

6 класс. Раздел I. ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА И ВИЗАНТИЯ

Требования к результатам учебно-познавательной деятельности учащихся

Знать:

- **основные периоды истории Средних веков** (*Раннее средневековье, Высокое средневековье, Позднее средневековье*), их хронологические рамки;
- **основные события истории Средних веков в Западной Европе и их даты**
 - *Великое переселение народов, образование государства у франков,*
 - *образование Франкской империи и ее распад,*
 - *образование Священной Римской империи,*
 - *раскол христианской церкви,*
 - *нормандское завоевание Англии,*
 - *крестовые походы,*
 - *Столетняя война,*
 - *начало книгопечатания в Западной Европе,*
 - *начало Великих географических открытий ;*
- **определения исторических понятий**
 - *варварские королевства,*
 - *бенефиций,*
 - *феод,*
 - *феодал,*
 - *феодальная зависимость,*
 - *натуральное хозяйство,*
 - *товарно-денежное хозяйство,*
 - *мануфактура,*
 - *барщина,*
 - *оброк,*
 - *феодальная раздробленность,*
 - *централизованное государство,*
 - *Возрождение,*
 - *город,*
 - *сословно-представительная монархия);*
- **названия сословно-представительных органов их основные функции**
 - *парламент,*
 - *Генеральные штаты,*
- **имена исторических деятелей, деятелей культуры в средневековой Западной Европе и результаты их деятельности**
 - *Карл Великий*
 - *Юстиниан,*
 - *Жанна д'Арк,*
 - *Роджер Бэкон,*
 - *Марко Поло,*
 - *Данте Алигьери,*
 - *Франческо Петрарка,*
 - *Сандро Боттичелли,*
 - *Иоганн Гуттенберг).*

Уметь:

- показывать на исторической карте:
 - территории европейских государств в разные периоды Средневековья (*Византийская империя, Франкское государство, Франция, Англия, Испания и Португалия, Священная Римская империя*);
 - места изученных исторических событий, крупнейшие торговые, ремесленные и культурные центры Средневековья;
- составлять рассказ на основе текста параграфа, иллюстраций, исторической карты
- составлять краткие сообщения об исторических и культурных деятелях, высказывать свое суждение о результатах их деятельности;
- находить в тексте и воспроизводить суждения, объясняющие причинно-следственные связи между историческими явлениями ;
- сравнивать исторические события и явления