**Рассмотрим несколько вариантов организации групповой работы**

***Вариант I.***

**Группы могут получить одно и то же задание и представляют его на проверку учителю**.

Лучше всего оставить время на дискуссию. Дать возможность каждой группе высказаться, дополнить друг друга или опровергнуть.

*Пример*.

История России. Тема «Правление князя Владимира и крещение Руси».

При изучении нового материала всем группам дано одинаковое задание: «Продолжите фразу: «При князе Владимире впервые…».

Группы работают с учебником. Одна группа докладывает о результатах своих поисков. Остальные дополняют, опровергают

Во многом успех работы в группах зависит от умело поставленной учебной задачи. Даже обычные, казалось бы, вопросы, должны быть сформулированы так, чтобы вызвали в группе дискуссию.

***В этих целях особенно эффективно применение приёма ранжирования вопросов.***

*Пример.*

История России . «Либеральные реформы 1860-1870-х гг.»

Задание «Назовите причины отмены крепостного права» особой дискуссии в группе не вызовет.

Но если к этому заданию добавить еще одно предложение: ***«Расставьте их по степени важности»***, то в группе начинается всестороннее обсуждение поставленной задачи. Участники дискуссии приводят аргументы и контраргументы, доказывают свою точку зрения. То есть изучение нового материала происходит на качественно более высоком уровне, когда от учеников требуется не репродукция знаний, а их осмысление.

***Вариант II.***

**Каждый из членов группы получает персональное задание, которое должно работать на общий результат.**

*Пример*.

10-й класс. История России. Урок-путешествие «РОССИЯ В НАЧАЛЕ XIX века».

Тема большая и важная. Вводная. От неё зависит успех изучения всей темы «Россия в первой половине XIX века». Объём материала, на первый взгляд, неохватный. Работа в группах существенно облегчит учителю задачу. На примере этой темы еще раз убеждаешься, насколько наши учебники перенасыщены информацией.

Класс делится на группы по 6 человек в каждой для заочного путешествия на «машине времени» по России начала XIX века.

Внутри группы распределяются роли и задания:

***Картограф*** готовит геополитическую характеристику страны в начале XIX века. Во время выступления использует карту.

***Историк*** составляет краткую историческую справку о стране до начала XIX века.

***Экономист*** дает краткую характеристику состояния экономики, торговли, средств коммуникаций.

***Демограф*** делает анализ демографической ситуации в России. Численность, плотность населения, распределение по регионам, соотношение городского и сельского населения, национальный и конфессиональный состав.

***Социолог*** дает характеристику сословно-классовому составу российского общества к началу XIX века.

***Политолог*** даёт анализ политического устройства России к началу XIX века, характеристику государственно-чиновничьему аппарату.

Каждому из участников задание представляется письменно. Это экономит время, позволяет учителю работать с группами, с каждым учеником в отдельности, а не с классом.

*Обеспечение*: учебник, справочная литература, (еще один вариант: электронные образовательные программы, Интернет-ресурсы),  письменные задания. Ученики заносят в тетрадь необходимую для себя информацию. Затем устно сообщают о результатах поиска. *«Специалисты»* других команд дополняют, опровергают.

В ходе работы возможно и другое продолжение. Каждый из «специалистов» должен был передать информацию своим товарищам. Форму передачи (индивидуальную или групповую) он выбирает сам. На каждого ученика была заведена учетная карточка, в которой расписываются как обучающий, так и обучаемый.

***Вариант III.***

Группы получают разные, но работающие на общий результат задания. Затем лидеры групп отчитываются перед классом. Другое продолжение: лидеры обходят все группы и работают с каждой из них, сообщая результаты своих поисков.

*Пример.*

Предлагается необычная форма работы с новой информацией, когда перед учениками ставятся задачи, направленные на рефлексию, развитие творческого начала.

Класс разбивается на группы, получающие четыре вида заданий. Учебные задачи – необычные. Перед учениками не ставится конкретное задание по изучению материала учебника. Но, выполняя различные учебные задачи, они «погружаются» в тему урока. Группам даны следующие задания:

**1-я группа.**

*СОСТАВИТЬ ТЕСТЫ.*

На основе материалов учебника составить четыре теста разных видов:

* альтернативный,
* на соответствие,
* исключение лишнего,
* на свой выбор

**2-я группа.**

*СФОРМУЛИРУЙТЕ ВОПРОСЫ.*

На основе материалов учебника сформулируйте по два вопроса:

* репродуктивного характера, то есть на восстановление информации,
* расширяющих знания, то есть таких, которые связаны с темой, но ответа на них нет в учебнике,
* развивающих знания, то есть вскрывающих суть, обобщающих тему, несущих в себе исследовательское начало.

**3-я группа.**

ПРИДУМАЙТЕ ЗАДАНИЯ.

* Придумайте для игры «Да-нет» («Угадай слово») два слова и загадайте их классу.
* Составьте историческую задачу на основе материалов к заданному параграфу.

**4-я группа.**

СФОРМУЛИРУЙТЕ ВОПРОСЫ.

*Сформулируйте к материалу учебника вопросы, начинающиеся со слов*

*«Что…?», «Когда…?», «Где…?», «Почему…?», «Как…», «Какой…?»*

Обеспечение: учебник, соответствующий параграф (в зависимости от издания), письменные задания каждой группе.

Таким образом, все ученики, работая с одним и тем же параграфом учебника, получили совершенно разные задания. Внешняя легкость заданий обманчива. Преподаватель идет на тактическую хитрость. В конечном счёте будут оцениваться не приобретённые знания, а результат учебной деятельности – ученический проект.

В группах начинаются «муки творчества»: как лучше сформулировать вопрос, как точнее составить тест, составить задачу. Учитель подходит к группам, направляет споры в нужное русло.

Задание рассчитано на двадцать минут. Это, естественно, подстёгивает учеников, заставляет мобилизовать усилия всей группы. Весьма интересна вторая часть урока, когда лидеры групп докладывают о результатах.

Анализируется качество составления тестов, вопросов, исторических задач. Тут же ученикам из других групп предоставляется возможность ответить на эти вопросы и получить оценку.

***Интерактивное обучение предполагает нестандартный подход к организации занятий. Чем неожиданне будет представлена проблемная ситуация, тем больше надежд на высокий обучающий эффект.***