**Схема анализа и оценки урока с применением ИКТ**

1.     Определяются  этапы урока с использованием  ИКТ.

2.     Анализируется деятельность учителя по следующим критериям:

- методика использования ИКТ на этапах урока (применяется адаптированная методика использования средств ИКТ, применяется авторская методика использования средств ИКТ, используются электронные образовательные ресурсы как источник дополнительной информации по предмету);

- обоснованность методов  использования средств ИКТ (служат активизации познавательной деятельности учащихся, способствуют решению дидактических задач урока, способствуют достижению цели урока);

- организация учащихся при работе с использованием ИКТ (повышение эффективности учебной деятельности учащихся, способ самоорганизации труда и самообразования учащихся, расширение зоны индивидуальной активности учащихся, реализация  личностно-ориентированного подхода в обучении);

- соблюдение санитарно – гигиенических требований (соблюдаются технические требования к проведению урока с использованием компьютера, соблюдаются эргономические требования к проведению урока в компьютерном классе);

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 - 4 класс | 5 - 7 класс | 8 - 9 класс | 10 - 11 класс |
| 15 мин | 20 мин | 25 мин | 30 мин |

- влияние использования ИКТ на результативность обучения (способствует пониманию и усвоению знаний, способствует эффективному закреплению материала, способствует оперативному контролю знаний учащихся).

3.    Анализируется влияние использования  ИКТ на  выполнение плана урока; достижение целей урока; повышение эффективности и качества обучения.

4.     Дополнительные критерии оценки урока

-       Уместность применения ПК, по сравнению с традиционным уроком

-       Степень самостоятельности педагога при работе с ПК

-       Степень самостоятельности работы учащихся при работе с ПК

-       Степень интерактивности предложенного ресурса

5.    Эффективность использования ИКТ (по 10-бальной шкале).

Эффективность использования ИКТ определяется тем,  улучшаются ли результаты урока от использование ИКТ или нет.

|  |  |
| --- | --- |
| **Эффективность использования ИКТ** | **Баллы** |
| Используемые средства ИКТ **неуместны** в данной дисциплине, их использование **отрицательно влияет** на процесс изучения материала. | 1 |
| Используемые средства ИКТ **неуместны в данной дисциплине**, их использование **никак не влияет** на процесс изучения материала. | 2 |
| Применение средств ИКТ **в текущий момент времени неуместны** в данной дисциплине, но **в перспективе** их внедрение **поможет в изучении** материала обучающимися. | 3 |
| Используемые средства ИКТ **помогают** в усвоении материала, но **незначительно**. | 4 |
| Используемые средства ИКТ **существенно облегчают усвоение** материала, но их потенциал **полностью не используется**.  | 5 |
| Используемые средства ИКТ **существенно облегчают** усвоение материала, используются их основные функции, однако для полноты использования предоставляемых функций **необходима доработка** демонстрируемого материала (создание мультимедийных презентаций, Интернет-сайтов и др.).  | 6 |
| Используемые средства ИКТ существенно облегчают усвоение материала, используются их **основные функции**, но **материал недостаточно нагляден**.  | 7 |
| Используемые средства ИКТ существенно облегчают усвоение материала, все материалы представлены в виде мультимедийных презентаций, преподаватель грамотно использует оборудование и программное обеспечение; представляемый материал выстроен в чёткой логической последовательности, сопровождается схемами, графиками и наглядными примерами.  | 8 |
| Ведение дисциплины невозможно без использования ИКТ. Изучаются либо элементы самих информационных технологий и телекоммуникаций, либо предмет, где в современной ситуации работа без применения ИКТ невозможна. Используются основные функции оборудования и программ, но потенциально функциональность оборудования позволяет использовать его более интенсивно и эффективно. | 9 |
| Ведение дисциплины невозможно без использования ИКТ. Изучаются либо элементы самих информационных технологий и телекоммуникаций, либо предмет, где, в современной ситуации, работа без применения ИКТ не возможна. Учитель и учащиеся грамотно используют оборудование и программное обеспечение; представляемый материал выстроен в чёткой логической последовательности, сопровождается схемами, графиками и наглядными примерами, в том числе видеороликами, интерактивными моделями, обучающими программами. Процесс изучения материала происходит очень динамично, учащиеся могут проявлять свои творческие способности. | 10 |