1-ый закон.

 Ученики выбирают определенное поведение в определенных обстоятельствах.

2-ой закон.

 Любое поведение подчинено общей цели - чувствовать себя принадлежащим к школьной жизни.

1-ая цель - ощущать свою самостоятельность в учебной деятельности (интеллектуальная самостоятельность);

2-ая цель - строить и поддерживать приемлемые отношения с учителями и одноклассниками (коммуникативная самостоятельность);

3-ая цель - вносить свой особый вклад в жизнь класса и школы (самостоятельность в коллективной деятельности).

Ученики пытаются достигнуть этих целей всеми, доступными им, способами. Если им неизвестны или недоступны способы приемлемые, они используют то, что учитель называет "нарушением дисциплины".

На предпочтение учеником приемлемого или неприемлемого поведения влияют такие условия, как:

- качество отношений между ним и учителем;

- классная атмосфера, направленная на успех или, наоборот, деструктивная;

- соответствующая этому структура классного коллектива.

3-ий закон.

Нарушая дисциплину, ученик осознает, что ведет себя неправильно, но может не осознает, что за этим стоит одна из четырех целей:

- привлечение внимания;

- власть;

- месть;

- избегание неудачи.